

SEMIOLOGIA PEDIÁTRICA VIRTUAL: A MULTIMÍDIA COMO METODOLOGIA COMPLEMENTAR AO ENSINO TRADICIONAL DA PEDIATRIA

SCHUTZE, M¹; BUENO, MC¹; SAFAR, MVB¹; MARTINS, MA²; CUNHA, CF²; SOUZA, C³;

¹Faculdade de Medicina da UFMG, mschutze@gmail.com

²Departamento de Pediatria da FM/UFMG, pedfm@medicina.ufmg.br

Av. Prof. Alfredo Balena, 190 - sala 267, Belo Horizonte – MG

³Centro de Tecnologia em Saúde da UFMG, cetes@medicina.ufmg.br

Av. Prof. Alfredo Balena, 190 - sala 613, Belo Horizonte – MG

Introdução: A multimídia é um método pedagógico complementar importante e tem eficácia similar ao método tradicional de aula expositiva. Considerando a importância da Semiologia e a necessidade de uma metodologia ética e eficaz para o seu ensino, foi desenvolvido um material de multimídia para ser utilizado no curso médico. Desse modo, foca-se no aprendizado das técnicas de exame físico pediátrico sem a necessidade de longas e cansativas demonstrações em pacientes, muitas vezes debilitados. Objetivo: Produzir material multimídia com a demonstração de técnicas semiológicas para o ensino do exame físico pediátrico. Materiais e métodos: Realizou-se o contato com professores de pediatria e foram selecionadas as crianças, após assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido pelos seus responsáveis. O equipamento necessário para a filmagem dos exames e para a edição dos vídeos foi providenciado. A plataforma usada para a multimídia foi o Adobe AIR. Resultados: As crianças foram examinadas por profissionais experientes e as filmagens realizadas dentro dos princípios éticos. A demonstração do exame ginecológico da adolescente foi feita em manequim por especialista na área. O design gráfico e a estrutura da multimídia foram desenvolvidos e testados. O material produzido foi intitulado “Semiologia Pediátrica Virtual” e contém as técnicas de abordagem à criança e de exame físico normal dos vários sistemas que compõem o organismo humano. Considerações finais: A multimídia produzida fez uso de recursos adotados na telemedicina e ensino à distância e possibilitará uma abordagem mais ética do paciente, evitando os exames físicos desgastantes e otimizando o ensino de Pediatria.

Palavras chave: ensino, semiologia, pediatria, multimídia

Key words: education, semiology, pediatrics, multimedia

Introdução

O Departamento de Pediatria da Faculdade de Medicina da UFMG ministra a disciplina de Semiologia Pediátrica nos ambulatórios e enfermarias do Hospital das Clínicas. Nesses cenários, o professor exerce sua função docente assistencial com dez alunos, em aulas teóricas e práticas, sendo estas últimas junto ao paciente e à sua família. Essa metodologia apresenta limitações do ponto de vista ético e de eficácia, tais como: prolongadas e cansativas demonstrações das técnicas de exame físico nos pacientes, número excessivo de alunos por docente e material didático deficiente.

Tendo em vista estudos que mostram que a multimídia é um método pedagógico complementar importante para o ensino e que sua eficácia é similar ao método tradicional de aula expositiva ^[1,2] e considerando a importância da Semiologia e a necessidade de uma metodologia ética e eficaz para o seu ensino, foi desenvolvido um material de multimídia para ser utilizado no curso médico. Desse modo, foca-se no aprendizado das técnicas de exame físico pediátrico sem a necessidade de longas e cansativas demonstrações em pacientes, muitas vezes debilitados, dos ambulatórios e enfermarias do Hospital das Clínicas da UFMG.

Objetivo

Produzir material multimídia didático-científico fazendo amplo uso de vídeos, imagens e sons, no formato de CD-ROM, com a demonstração de técnicas semiológicas para o ensino do exame físico pediátrico.

Método

Após aprovação do projeto nos órgãos competentes da UFMG, foram feitas reuniões regulares de planejamento e avaliação. Uma lista com todo o conteúdo que seria abordado no CD-ROM foi elaborada e estabeleceram-se metas e prazos para a filmagem e edição do material. Realizou-se o contato com professores de pediatria e de especialidades pediátricas e foram selecionadas as crianças, após assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido pelos seus responsáveis. Estes foram informados de que a sua participação no projeto era totalmente voluntária e que não interferiria de nenhuma forma no tratamento oferecido, sendo que eles tinham total liberdade de recusar a participação no projeto a qualquer momento, sem nenhuma justificativa.

O equipamento necessário para a filmagem dos exames e para a edição dos vídeos foi providenciado junto ao Centro de Tecnologia em Saúde – CETES, da Faculdade de Medicina. A plataforma usada para o desenvolvimento da multimídia foi o Adobe AIR. Foi embutido na multimídia um sistema de atualização online que permitirá a disponibilização de novos textos e vídeos para o usuário com a continuação do projeto.

Resultados

O grupo fez reuniões com decisões coletivas. As crianças foram examinadas por profissionais experientes e as filmagens realizadas dentro dos princípios éticos. A demonstração do exame ginecológico da adolescente foi feita em manequim por especialista na área. O *design* gráfico e a estrutura da multimídia foram desenvolvidos (imagem 1) e a mesma foi testada em diferentes sistemas operacionais. O material produzido foi intitulado “Semiologia Pediátrica Virtual” e contém as técnicas de abordagem à criança e de exame físico normal dos vários sistemas que compõem o organismo humano.

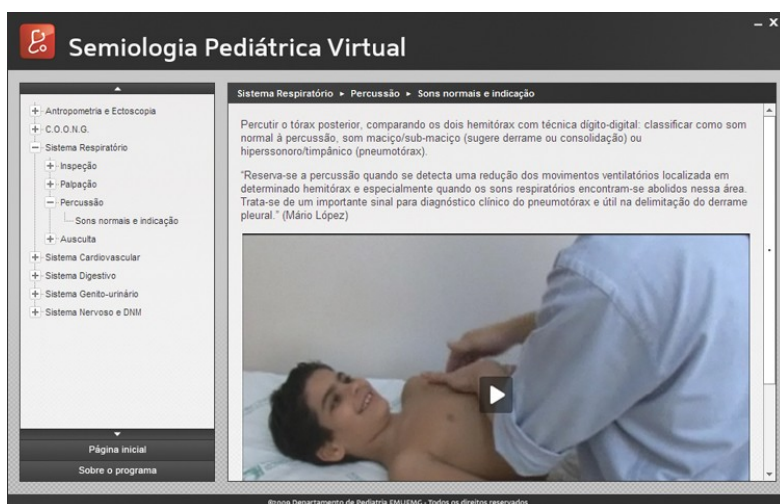


Imagem 1 – *Design* gráfico e estrutura da multimídia produzida. Do lado esquerdo estão listados todos os temas disponíveis. Ao serem clicados, é mostrado no lado direito um texto resumido seguido de um vídeo.

Conclusão

A multimídia produzida, que foi de ótima qualidade, fez uso de recursos adotados na telemedicina e ensino a distância e possibilitará uma abordagem mais ética do paciente, evitando os exames físicos desgastantes e otimizando o ensino de Pediatria.

É importante lembrar que o material se destina a ser apenas um método complementar de ensino, não excluindo o estudo em livros-texto e a participação nas atividades teóricas e práticas ministradas.

Agradecimentos

Gostaríamos de agradecer todo o empenho e dedicação de nossas orientadoras e a valiosa colaboração do Centro de Tecnologia em Saúde.

Referências Bibliográficas

1. Sarmento e Souza MF et al . The impact of multimedia on teaching tropical medicine. J. Venom. Anim. Toxins incl. Trop. Dis, Botucatu, v. 10, n. 2, 2004.
2. Pinero ES, Gonzalez CR. Repercusión de la interactividad y los nuevos medios de comunicación en los procesos educativos. Investigación y Postgrado, jun. 2006, vol.21, no.1, p.187-209.